

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Nr 99
we Wrocławiu

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-10-2015 - 20-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Zuzanna Włodyjowska i Janusz Wrzał. Badaniem objęto rodziców (74 wypełniło ankietę i 7 uczestniczyło w wywiadzie grupowym) i nauczycieli (6 wzięło udział w wywiadzie grupowym). Przeprowadzono również wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, z pracownikami niepedagogicznymi oraz obserwacje zajęć, wywiady z nauczycielami i dziećmi po obserwowanych zajęciach, a także swobodne rozmowy z dziećmi.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje działanie przedszkola w zakresie wymagań: *"Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci"*, *"Dzieci są aktywne"* oraz *"Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"*.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Nr 99 we Wrocławiu swoją historię tworzy od 1970 r., gdy jego mury przekroczyli pierwsi wychowankowie. Usytuowane jest niedaleko historycznego centrum Wrocławia, na osiedlu Szczepin, które w 1808 r. zostało przyłączone do miasta. Jak podają źródła pierwsza wzmianka, o tej części obecnego Wrocławia datowana jest na 1203 r.

Dzięki nowym inwestycjom Szczepin, w połączeniu z lokalizacją w obrębie Starego Miasta i dobrym skomunikowaniem z całym miastem, jest bardzo ciekawym miejscem do życia. Te zalety doceniają dziś przede wszystkim rodziny z dziećmi i to m.in. na ich potrzeby swoją ofertę edukacyjno - wychowawczą i opiekuńczą tworzy przedszkole.

W jednopiętrowym, wolnostojącym budynku otoczonym dużym ogrodem przedszkolnym, zadrzewionym placem zabaw najmłodszy mieszkańcy naszego miasta znajdują bezpieczne i atrakcyjne miejsce do nauki, zabawy i odpoczynku. O wysoką jakość pracy przedszkola skutecznie, każdego dnia, dba cała jego kadra: dyrektor, nauczyciele i personel niepedagogiczny. Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, doświadczają różnych form aktywności zarówno w podczas zajęć, zabaw zorganizowanych przez nauczycielki, jak i w czasie przeznaczonym na zabawy swobodne.

Rodzice znają i akceptują priorytety jakimi kieruje się przedszkole. Wysoko cenią działania w sferze zapewnienia ich dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz edukacji zdrowotnej i ekologicznej. Dostrzegają przy tym też te elementy w pracy przedszkola, które wymagają poprawy - dotyczą one przede wszystkim stanu ogrodzenia terenu, niekorzystnej - z punktu widzenia bezpieczeństwa dzieci - lokalizacji wejścia na teren przedszkola (ruchliwa droga osiedlowa, bez chodnika).

Wśród licznych działań przedszkola wychodzących na przeciw potrzebom rozwojowym dzieci uwagę zwraca m.in. udział w lokalnych inicjatywach/projektach, np.: "Nasz czysty Wrocław", Wrocławski Bieg Sponsorowany, "Dwie kultury - jedno przedszkole", "Ambasadorzy dialogu", "Bezpieczne dziecko-bezpieczne przedszkole", "Mali Wspaniali". Szczególne cenne i godne rozpropagowania są też dziania realizowane w ramach projektu "**Bohater Tygodnia**" oraz spotkań "**Przedszkolnej Rodzinki**".

Pełniejszą informację na temat pracy Przedszkola Nr 99 we Wrocławiu, w obszarach objętych ewaluacją zewnętrzną, znajda Państwo na dalszych stronach raportu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 99
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Wrocław
Ulica	Inowrocławska
Numer	9
Kod pocztowy	53-653
Urząd pocztowy	Wrocław
Telefon	0717986827
Fax	-
Www	http://przedszkole99.wroc.pl
Regon	93011340200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.19
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	Wrocław
Gmina	Wrocław
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

- 1. Przedszkole w swej pracy kieruje się założeniami przyjętymi przy udziale rodziców. Rodzice włączają się również w prowadzone działania.**
- 2. Aktywność dzieci w przedszkolu powiązana jest z różnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem codziennej i strategicznej pracy grona pedagogicznego jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój, szczególnie w zakresie ciekawości świata i kreatywności.**
- 3. Oferta edukacyjna przedszkola odpowiada rozpoznany wcześniej potrzebom i możliwościom dzieci.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rozwijanie uzdolnień dzieci i ich wsparcie w rozwoju obok wykształcenia umiejętności społecznych stanowią podstawowe założenia koncepcji pracy przedszkola, znanej i akceptowanej przez rodziców. Mają oni swój udział w jej stałym modyfikowaniu. Rodzice wysoko oceniają działania przedszkola, choć dostrzegają też w nich potrzebę poprawy. Chętnie i często uczestniczą w przedsięwzięciach na rzecz dzieci, szczególnie w wycieczkach i spotkaniach z dziećmi.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola zakłada wykształcenie u dzieci umiejętności społecznych i stworzenie takich warunków dla rozwoju indywidualnego, jakie pozwolą rozwinąć ich uzdolnienia i pokonać trudności rozwojowe.

Przedszkole w swej pracy, zdaniem nauczycieli, szczególną wagę przywiązuje do zapewnienia dzieciom bezpiecznych i przyjaznych warunków pobytu. Wśród celów swej pracy nauczyciele wymienili kształtowanie samodzielności i umiejętności społecznych (w tym przedsiębiorczości), zaspokajanie potrzeb poznawczych, harmonijny rozwój dzieci (poprzez ruch i zdrowe żywienie). Podejmowane są działania, służące funkcjonowaniu dzieci w środowisku wielokulturowym, kształtujące u dzieci tolerancję, otwartość na świat i na różnice między ludźmi. Ważnym aspektem pracy wychowawczej jest też kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.

Dla wzmocnienia efektów pracy w przedszkolu podejmuje się różnorodne formy integrujące przedszkolną społeczność (dzieci, ich rodziców i pracowników). W celu kształtowania społecznej wrażliwości dzieci są one angażowane w działania o charakterze charytatywnym. Uczestniczą też w spotkaniach z dziećmi ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, występują także przed podopiecznymi Domu Seniora.

Najważniejsze - według informacji dyrektora - założenia koncepcji pracy przedszkola to:

- bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dzieci,
- rozwój kreatywności dzieci, ich uzdolnień,
- rozbudzanie ciekawości, motywowanie do pozyskiwania wiedzy,
- kształtowanie u dzieci poszanowania dla wielości kultur i poglądów,

- edukacja zdrowotna i ekologiczna,
- włączanie przedszkola w lokalne inicjatywy edukacyjne, szczególnie w projekty miejskie,
- stałe unowocześnianie bazy materialnej przedszkola,
- efektywne zarządzanie zespołem (wspieranie rozwoju zawodowego, budowanie klimatu i tożsamości),
- wspieranie rodziców.

Koncepcja pracy przedszkola, obok potrzeb rozwojowych dzieci, uwzględnia też zidentyfikowane potrzeby i oczekiwania lokalnego środowiska. Zdaniem dyrektora służyć temu m.in. następujące elementy koncepcji:

- udział przedszkola w lokalnych inicjatywach ("Nasz czysty Wrocław", Wrocławski Bieg Sponsorowany, akcje charytatywne),

- wyrabianie u dzieci postawy tolerancji i otwartości na odmienność (projekt "Dwie kultury - jedno przedszkole" we współpracy z Domem Spotkań Angelusa Silesiusa, udział w programie "Ambasadorzy dialogu", współpraca ze świetlicą środowiskową "Zakątek Krasnoludka", prowadzoną przez Fundację Integracji Społecznej PROM).

Na oczekiwania środowiska odpowiadają również kontakty przedszkola ze szkołami (SP 18, SP 46, SOSW).

Specyfikę przedszkola podkreślają następujące, wynikające z koncepcji jego pracy, działania:

- wczesna diagnoza i rozpoznawanie potencjału dzieci,

- aktywność teatralna nauczycieli (tworzących własny teatr i prezentujących przedstawienia dzieciom i rodzicom),

- edukacja medialna w ramach projektu "Przedszkole Nowe Horyzonty" (we współpracy z kinem Helios).

Wśród założeń koncepcji przedszkola najpoważniejszą część stanowią te, które dotyczą rozwijania potrzeb rozwojowych dzieci. W tym zakresie wymienione zostały przez dyrektora kolejne działania:

1. Zaspokajające potrzebę bezpieczeństwa: realizacja programów "Bezpieczne dziecko-bezpieczne przedszkole", "Bezpieczny przedszkolak", okresowe przeglądy stanu technicznego obiektu oraz placu zabaw, działania edukacyjne wśród dzieci na temat zachowania własnego bezpieczeństwa (w przedszkolu, w domu, na drodze, w kontakcie z obcymi), różnicowanie żywienia, dostosowanie do indywidualnych potrzeb dzieci i ich preferencji, kształtowanie u dzieci właściwych nawyków żywieniowych.

2. Służące kształtowaniu umiejętności społecznych: program adaptacyjny "Będę przedszkolakiem" wraz z poradnikiem dla rodziców, "Dni otwarte przedszkola" oraz czerwcowe spotkania dzieci nowoprzyjętych i ich rodziców ze starszymi wychowankami (prezentacje najmłodszych przedszkolaków, zabawy integracyjne), wspieranie rodziny i dziecka w kształtowaniu u dzieci samodzielności, wspólne ustalanie kodeksów grupowych oraz zasad funkcjonowania w przedszkolu i poza nim, organizacja spotkań Przedszkolnej Rodzinki - integracja całej społeczności przedszkolnej.

3. Odpowiadające na potrzeby poznawcze: czytanie dzieciom bajek podczas odpoczynku, czy dobór tematyki zajęć odpowiadającej zainteresowaniom dzieci.

4. Zapewniające harmonijny rozwój fizyczny: zapewnienie wychowankom możliwości codziennego pobytu na świeżym powietrzu, organizacja zabaw ruchowych, ćwiczeń gimnastycznych, realizacja programów promujących aktywność fizyczną (" Wyginam śmiało ciało czyli aktywność przedszkolaka w czterech porach roku", "Mali Wspaniali"), udział dzieci w spartakiadach sportowych (Spartakiada w Tajemniczym Ogrodzie, Spartakiada w hali Orbita), imprezach miejskich, np. Bieg Przedszkolaka organizowany w ramach Biegu Solidarności.

5. Wspierające indywidualny rozwój dzieci: realizacja projektu "Bohater Tygodnia", zajęcia logopedyczne i terapia pedagogiczna.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują założenia koncepcji funkcjonowania przedszkola. Wysoko cenią również działania realizujące koncepcję, choć dostrzegają też w pracy przedszkola elementy wymagające poprawy.

Rodzice są, według informacji dyrektora, zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na pierwszych zebraniach grupowych we wrześniu każdego roku. Koncepcja dostępna jest też na tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej placówki. Ponadto informuje się rodziców o kolejnych organizowanych w przedszkolu przedsięwzięciach, wynikających z koncepcji.

Zdaniem rodziców, wyrażonym w wywiadzie, najważniejsze w pracy przedszkola są: atmosfera przyjazna dla dziecka i rodzica; stwarzanie dzieciom korzystnych warunków do rozwoju; indywidualne podejście do dziecka; obserwacja grupy jako społeczności. W koncepcji pracy przedszkola rodzice akceptują przede wszystkim: stosowane w przedszkolu zasady zdrowego żywienia (w tym np. dostęp dzieci do wody mineralnej w każdej grupie); dbałość o równomierny rozwój fizyczny i psychiczny dzieci (w tym zajęcia gimnastyki korekcyjnej); dbałość o rozwój mowy (zajęcia logopedyczne); bliska współpraca przedszkola z rodzicami. Do żadnego z założeń koncepcji rodzice nie zgłosili zastrzeżeń.

W codziennej pracy przedszkola rodzice szczególnie wysoko cenią takie elementy współpracy przedszkola z rodzicami, jak uzyskiwana u nauczycieli obszerna informacja o problemach i postępach dzieci w rozwoju, dostępność nauczycieli, ich czas poświęcany rodzicom i dziecku. Doceniają indywidualne podejście nauczycieli do każdego dziecka, organizowaną w przedszkolu pomoc i terapię psychologiczno-pedagogiczną. Dostrzegają też wykorzystywanie i rozwijanie zainteresowań dzieci, a także częste organizowanie zajęć poza obiektem przedszkola.

Część uwag rodziców dotyczyła niedostatków w pracy przedszkola. Należy do nich wymagający dopracowania obieg informacji (na poziomie przedszkola, bo w niektórych grupach nie ma zastrzeżeń). Konkretnym przykładem jest - zdaniem rodziców - niewystarczająca pod tym względem strona internetowa. Część rodziców wyraziła też w dyskusji oczekiwanie organizowania w przedszkolu takich imprez, jak festyny rodzinne, czy tydzień adaptacyjny dla dzieci rozpoczynających edukację. Uwagi dotyczyły też bazy przedszkola: złego stanu ogrodzenia terenu, niekorzystnej - z punktu widzenia bezpieczeństwa dzieci - lokalizacji wejścia na teren przedszkola (ruchliwa droga osiedlowa bez chodnika) oraz zbyt małej liczby książek dla dzieci. W tych sprawach rodzice dostrzegają potrzebę zmian.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Stosowane w przedszkolu formy współpracy z rodzicami wykorzystywane są m.in. do opiniowania koncepcji pracy przedszkola i dokonywania w niej zmian. Przykładem zmiany dokonanej w ostatnim okresie są wprowadzone zasady zdrowego żywienia dzieci.

Rodzice mają w przedszkolu możliwość wpływania na modyfikowanie koncepcji pracy. Według informacji nauczycieli ma to miejsce już na spotkaniach wstępnych, przed rozpoczęciem edukacji przez dzieci. Swoje propozycje składają też w rozmowach indywidualnych. Wśród rodziców, zależnie od potrzeb, przeprowadzane są ankiety, w których zbiorowo wypowiadają się oni m.in. na temat proponowanych rozwiązań w pracy przedszkola. Ponadto, w przedszkolu prowadzona jest "Księga myśli", w której rodzice zapisują swe uwagi o działaniach przedszkola. Możliwość wypowiedzenia się na temat koncepcji przez wszystkich rodziców oraz ich ankietowanie zostały wymienione również przez dyrektora. Z wypowiedzi dyrektora wynika także, iż swe sugestie, dotyczące koncepcji pracy, składa Rada Rodziców.

W wyniku uzgodnień z rodzicami oraz po uwzględnieniu ich uwag i spostrzeżeń w koncepcji pracy przedszkola wprowadzane są zmiany. Ich efektem, wymienionym przez nauczycieli i dyrektora, są zmiany w sposobie żywienia dzieci (szwedzki stół, więcej kasz, suszonych owoców, mniej cukru w herbacie itp.). W odpowiedzi na oczekiwania rodziców wprowadzono niektóre zajęcia dodatkowe i zajęcia wspomagające np: logopedyczne i terapii pedagogicznej. Ponadto, nauczyciele stwierdzili, że pod wpływem sugestii rodziców dokonuje się zmian w procedurach (np. przyprowadzania i odbierania dzieci). Innym przykładem przez nich wymienionym jest wprowadzenie do przedszkolnej praktyki udziału rodziców w zajęciach tematycznych dla dzieci. W wypowiedzi dyrektora z kolei znalazły się takie przykłady, jak szersze niż dotąd wykorzystywanie oferty Miasta (udział w projektach, programach miejskich) oraz różnych instytucji działających na rzecz edukacji, kultury, czy aktywności fizycznej dzieci oraz zwiększenie częstotliwości zajęć rytmicznych i wprowadzenie dodatkowej formy zajęć w przedszkolu - warsztatów plastyczno-konstrukcyjnych.

Rodzice w wywiadzie potwierdzili jednoznacznie jeden z elementów, wymienionych przez nauczycieli i dyrektora - zmiany w sposobie żywienia dzieci. Zainicjowali w tym celu spotkanie z dietetykiem. Potwierdzili, iż zasięgnięto opinii rodziców w formie ankiety również w innych sprawach, jednak osoby obecne na zebraniu nie potrafiły wskazać innych elementów koncepcji, uzgodnionych z rodzicami.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice angażują się w realizację licznych przedsięwzięć na rzecz dzieci. Dotyczy to zarówno działań w samym przedszkolu, jak i spotkań, przedstawień itp. organizowanych poza nim.

Nauczyciele i rodzice wymienili w wywiadach przykłady działań, podejmowanych w przedszkolu wspólnie z rodzicami, takich jak pomoc w organizacji spotkań, przedstawień (np. występ teatru EKO z Opola), prezentowanie dzieciom własnych pasji rodziców i ciekawostek zawodowych, czytanie książek (w ramach akcji "Całe przedszkole czyta dzieciom"), czy przygotowywanie wraz z dziećmi prezentacji w ramach projektu "Bohater Tygodnia". Nauczyciele przytoczyli też jako przykłady udział rodziców w wycieczkach (w roli przewodnika), w prowadzeniu zajęć z dziećmi (warsztaty w szkole teatralnej, zajęcia z języka francuskiego, pokaz opieki nad małym dzieckiem), sponsorowaniu nagród, gier, pomocy dydaktycznych. Przy znaczącej pomocy jednego z rodziców przy placu zabaw zaprojektowany został ogród warzywny, w którym pracują dzieci.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom możliwość uczestniczenia w różnych formach aktywności zarówno w czasie przeznaczonym na zajęcia zorganizowane, jak i zabawy swobodne wynikające z ich osobistych potrzeb, zainteresowań. Dzieci chętnie angażują się w działania zaplanowane przez nauczycieli, wykazują się też dużą aktywnością, gdy same mogą zagospodarować sobie czas wolny. Nauczyciele systematycznie wdrażają dzieci do samodzielności dbając jednocześnie, aby działania te były adekwatnie do ich wieku i możliwości rozwojowych. Organizują też wiele sytuacji edukacyjnych, w których przedszkolaki mogą wykazać się inicjatywą, ale też dostrzegają i wykorzystują dla rozwoju dzieci inicjatywy podejmowane przez nie przy innych okazjach np. podczas zabaw swobodnych czy też, gdy przynoszą do przedszkola, w wyznaczony dzień, swoją ulubioną zabawkę, książkę, grę etc. Istotnym elementem codziennej i strategicznej pracy nauczycieli jest wspieranie dziecięcej aktywności poprzez włączanie ich w działania na rzecz społeczności lokalnej, w tym m.in. o charakterze społecznym.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Aktywność dzieci podczas zajęć prowadzonych w przedszkolu jest powszechna i odnosi się do różnych form, szczególnie muzyczno - ruchowej i plastycznej, a w czasie przeznaczonym na zabawy swobodne wynika z ich osobistych potrzeb, zainteresowań. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach zorganizowanych i zabawach swobodnych.

W opinii rodziców, którzy wzięli udział w badaniach ankietowych (73 z 74), ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (wykres 1j). Wśród przykładów tego, co na to wskazuje najczęściej deklaruwali, że dziecko pozytywnie opowiada o zajęciach, wydarzeniach z przedszkola, chętnie do niego chodzi i uczestniczy w zajęciach, okazuje zadowolenie, gdy mówi o przedszkolu, jest przy tym pełne pozytywnych emocji, uśmiecha się, często też śpiewa i nuci piosenki, których nauczyło się w przedszkolu (wykres 1o). Rodzice uczestniczący w wywiadzie grupowym wśród zajęć, w których dzieci najchętniej uczestniczą wymienili m.in. zajęcia rytmiczne, j. angielski, dziecięce dyżury, zajęcia z wykorzystaniem zagadek, zabawy fundamentalne, zajęcia plastyczne, a także zajęcia realizowane w ramach programu "Mali Wspaniali", którego głównym celem jest promocja aktywności fizycznej i nawyków związanych ze zdrowym trybem życia, w tym także racjonalnego odżywiania. To, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola dostrzegają też partnerzy, z którymi współpracuje przedszkole oraz pracownicy niepedagogiczni. Wśród przykładów potwierdzających ten sąd stwierdzili, że dzieci m.in.:

- chętni same przygotowują posiłki, pracują w ogródku, chwalą się efektami swojej pracy, widać zaangażowanie

w zajęcia, okazują zadowolenie;

- nierzadko nie chcą wracać do domu, opóźniają powrót do domu;
- w czasie zabaw swobodnych czasem naśladują czynności wykonywane wcześniej w czasie zajęć;
- angażują się w występy na zewnątrz, a także w występy organizowane w przedszkolu dla dzieci z zewnątrz, widać, że to lubią i chętnie się do występów przygotowują;
- przy różnych okazjach wyrażają zadowolenie z tego, co robią i czym dysponują w przedszkolu;
- chęć udziału widać również w zajęciach, organizowanych dla dzieci poza przedszkolem - o bardzo pozytywnym stosunku dzieci do zajęć w przedszkolu świadczą zasłyszane (mimowolnie) niekiedy rozmowy rodziców z ich dziećmi.

U najmłodszych dzieci widać początkowo obawy przed przedszkolem, ale to szybko mija.

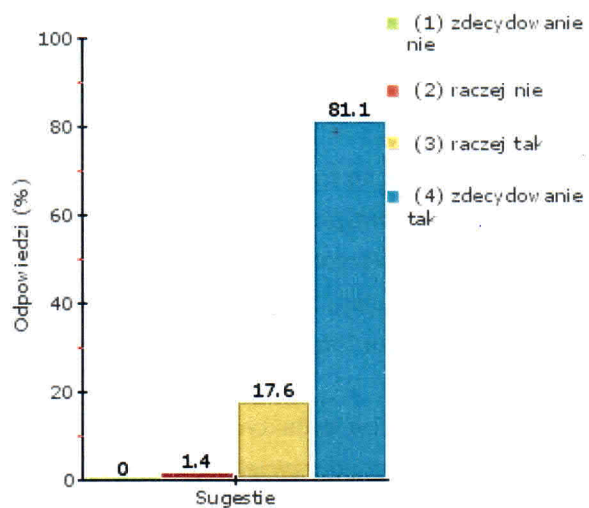
W wypowiedziach o sposobach/działaniach podejmowanych przez nauczycieli sprzyjających angażowaniu dzieci do podejmowania różnej aktywności dyrektor i nauczyciele odwołali się przede wszystkim do:

- atrakcyjnie, różnorodnie, bezpiecznie zagospodarowanej przestrzeni przedszkolnej i wyposażenie jej w sprzęt, pomoce, zabawki zachęcające je do różnej aktywności (adekwatnie do ich wieku i możliwości); zapewnienie im swobodnego dostępu do nich podczas zabaw dowolnych;
- ustalonego porządku dnia uwzględniającego różne formy aktywności np. zajęcia dydaktyczne realizowane wg wybranego programu, zabawy swobodne dzieci i zabawy zorganizowane przez nauczyciela w przedszkolu i w ogrodzie przedszkolnym (gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze), czynności samoobsługowe, organizacyjne i inne;
- wykorzystywania aktywnych metod pracy oraz atrakcyjnych pomocy dydaktycznych np. tablicy interaktywnej
- projektowanie zajęć w taki sposób, aby dzieci mogły doświadczać różnych aktywności w trakcie zajęć np. ruchowej, werbalnej, muzycznej, plastycznej;
- angażowania się w różnorodne programy, projekty np. w ramach konkursu "Bezpieczne dziecko, bezpieczny przedszkolak",
- korzystania z ofert zewnętrznych: np.: Hali Stulecia, wrocławskich muzeów, ogrodu botanicznego i zoologicznego,
- umożliwiania dzieciom uczestniczenia w konkursach, spartakiadach, przeglądach zewnętrznych;
- zachęcania słownego do aktywności i stosowania przy tym wzmocnień pozytywnych.

Różnorodna aktywność dzieci widoczna była na wszystkich (5) obserwowanych zajęciach np. ruchowa, słowna, plastyczna. Zwracano przy tym uwagę na czas trwania tych aktywności dbając, aby nie były one zbyt długie i jednorodne oraz by dzieci były nimi zaintrygowane. W efekcie na obserwowanych zajęciach wszystkie lub większość dzieci była w nie zaangażowana i okazywała zadowolenie z wykonywanych czynności. Jednocześnie w 2 z 5 obserwowanych grup odnotowano pojedyncze i krótkotrwałe sytuacje, w których dzieci wykazywały niechęć do zabawy z rówieśnikami. Pytane w swobodnej rozmowie o to, które zabawy i zajęcia najbardziej lubią robić w przedszkolu najczęściej wskazywały na zabawy swobodne (np. w kąciach zainteresowań, samochodami, klockami - zabawy konstrukcyjne, zabawkami przyniesionymi z domu), rysowanie, ale też rytmikę i język angielski. Zdarzały się też wypowiedzi niekonwencjonalne np., że najbardziej lubią "chlapanie w kałuży". Ich stopień zadowolenia po zajęciach był tak duży, że w rozmowie na ogół stwierdzały, że wszystko im się podobało lub odwoływały się do tego, co im najbardziej utkwiło w pamięci - a jedyne sytuacje, które im się nie podobały na zajęciach związane były z ich stanem zdrowia (katar, kaszel) lub koniecznością wykazania się cierpliwością.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanymi w przedszkolu?
AR

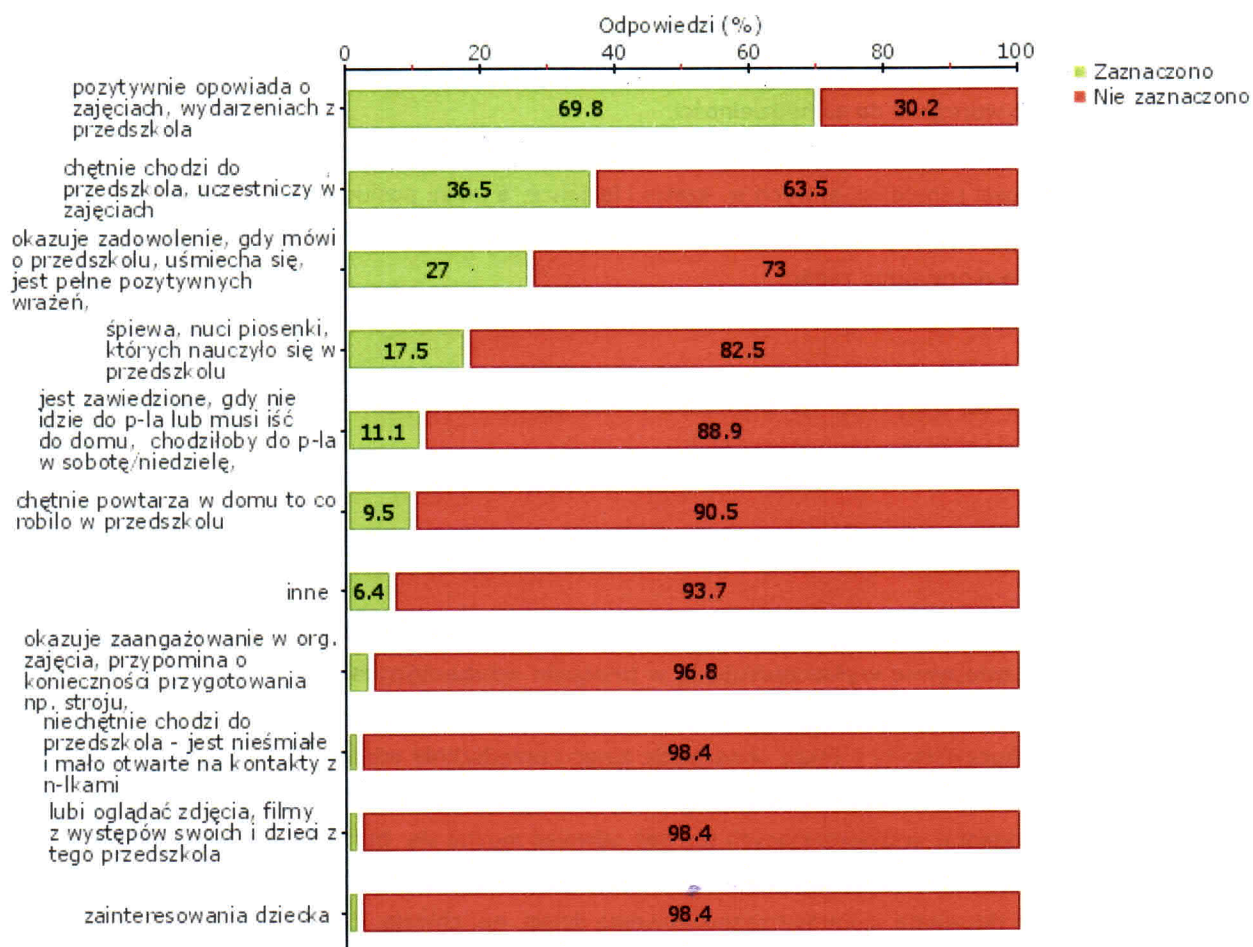
Liczebność: 74



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 63



Wykres 1o

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Działania nauczycieli w uczeniu dzieci samodzielności mają charakter powszechny, uwzględniają przy tym możliwości rozwojowe dzieci i realizowane są w sytuacjach zaplanowanych oraz doraźnych, okazjonalnych.

Dyrektor i nauczyciele pytani podczas wywiadu w jaki sposób dzieci zachęcane są w przedszkolu do samodzielności odwołali się m.in. do:

- zagospodarowania i wyposażenia przestrzeni przedszkolnej tak, aby dzieci miały swobodny dostęp do zabawek, pomocy dydaktycznych;
- stosowania treningu samoobsługowego np. w łazience, szatni, podczas posiłku;
- organizowania dziecięcych dyżurów, umożliwianie dzieciom pełnienie roli asystenta nauczyciela;
- uczenie samodzielności w czasie zajęć - np. poprzez wyznaczanie różnorodnych zadań do zrealizowania, przy jednocześnie stopniowym poszerzaniu zakresu czynności i trudności zadania;
- stosowania wzmocnień pozytywnych wobec dzieci szczególnie wówczas, gdy wykazują się samodzielnością;

- włączania dzieci w działania związane z przyjmowaniem gości np. w przygotowanie sali;
- tworzenia okazji do samodzielnego przygotowania posiłku np. poprzez wprowadzenie tzw. "szwedzkiego stołu" (1 x w tygodniu), robienie przez dzieci sałatek owocowych, a także dobieranie składników do pizzy;
- kształtowania postaw ekologicznych, w tym umiejętności segregowania śmieci.

Wśród innych przykładów wskazano też na opracowanie dla rodziców broszury z poradami, która wręczana jest w czerwcu, przed rozpoczęciem przez dzieci edukacji przedszkolnej - dzięki temu dzieci przychodzą do przedszkola częściowo wdrożone do samodzielności.

Dzieci pytane, w rozmowie swobodnej, o to jakie czynności wykonują w przedszkolu same najczęściej odwoływały się do czynności samoobsługowych w szatni i łazience, a także posługiwania się sztuczkami podczas posiłku i zabaw w kącikach zainteresowań. Na wszystkich obserwowanych zajęciach (5) nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci wyrażane przez nie podczas zajęć zorganizowanych oraz zabaw swobodnych, umiejętnie wykorzystują je w procesie edukacyjnym.

Wywiad z dyrektorem, nauczycielami a także obserwacje zajęć i przedszkola wskazują, że dzieci są inicjatorami różnorodnych działań zarówno w czasie zajęć zorganizowanych przez nauczycieli, jak i podczas zabaw swobodnych. Wśród przykładów potwierdzających ten sąd odwołać można się m.in. do działań dzieci takich jak:

- pomaganie nauczycielowi przy porządkowaniu miejsca pracy po zakończonych zajęciach (niezależnie od zadań dyżurnego) - nauczyciele doceniają starania i zaangażowanie dzieci, np. chwałą, dziękują;
- proponowanie zabaw ruchowych, którymi cała grupa mogłaby się bawić (dot. przede wszystkim grup najstarszych) - nauczyciele wykorzystując propozycje dzieci uczą je też reguł ustalania wspólnego wyboru;
- opowiadanie grupie rówieśniczej o pracy swoich rodziców czego konsekwencją niekiedy jest zorganizowanie wycieczki do miejsca pracy rodzica (np. zajezdnia MPK);
- naśladowanie lub odtwarzanie tego, co zaobserwowały na wycieczce;
- przynoszenie o kącika przyrodniczego różnorodnych okazów przyrodniczych (*np. ozdobne dynie, kasztany, szyszki, kwiaty ze swojej działki - często są one wykorzystywane podczas organizowanych zajęć*), czy też zabawek lub innych ulubionych rzeczy np. gier, książek w wyznaczonym dniu, co z kolei niejednokrotnie nauczyciele wykorzystują np. podczas zachęcania dzieci do wypowiedzi, czy też budowania korzystnych relacji interpersonalnych pomiędzy dziećmi;
- organizowanie sobie zabaw w czasie wolnym, decydowanie z kim będą się bawiły;
- porządkowanie miejsca po zakończonej zabawie np. odkładają klocki do pudełka i na wyznaczone miejsce.

Zdarza się też, że dzieci przynoszą czasem do kuchni składniki do posiłków i na ogół same proponują swój udział w przedszkolnym projekcie "Bohater Tygodnia".

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole dba, aby dzieci uczestniczyły w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego zarówno w wymiarze edukacyjnym, jak i wychowawczym.

Z wywiadu z rodzicami i partnerami współpracującymi z przedszkolem oraz ankiety dyrektora wynika, że dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Wśród przykładów wskazano te podejmowane m.in. w ramach:

- **projektu "Dwie kultury - jedno przedszkole"** realizowanego we współpracy z Fundacją Angelusa Silesiusa, którego celem jest przeciwdziałanie wykluczeniu dzieci romskich z edukacji przedszkolnej i stworzenie modelu tej integracji w przedszkolach (wspólne zabawy integracyjne, poznawanie kultury, tradycji społeczności romskiej - projekt obejmuje 3 grupy);
- **eventów** organizowanych w ramach Tygodnia Edukacji Globalnej;
- **akcji charytatywnych**, np: "Wrocławski Bieg Sponsorowany" (1 grupa), "Zakręcona Szkoła" (wszystkie grupy), "Marzycielska poczta" (3 grupy), czy też zbiórki art. spożywczych i higienicznych na rzecz samotnych matek ze Schroniska im.Brata Alberta, artykułów papierniczych dla dzieci ze Świetlicy Środowiskowej "Tobiaszki", czy też zbierania środków na leczenie dla ucznia SP 46 (współdziałanie ze szkołą przy organizacji festynu połączonego z kiermaszem i loterią);
- **kampanii "Nasz czysty Wrocław"** - działania na rzecz wspólnego dbania o przestrzeń miejską oraz jej estetykę (przedszkole jako organizator dwóch konkursów kampanii kierowanych do dzieci z wrocławskich przedszkoli i szkół podstawowych oraz współkoordynator organizacji i przebiegu kampanii w mieście);
- **współpracy** z Punktem Przedszkolnym "Zabawolandia" (np. przedszkole użycza sprzęt rekreacyjny i stroje teatralne), Specjalnym Ośrodkiem Szkolno Wychowawczym Nr 1 we Wrocławiu (np. występy artystyczne przedszkolaków dla wychowanków Ośrodka), Gimnazjum Nr 28 we Wrocławiu (np. wspólne zbieranie darów dla podopiecznych Caritasu i karmy dla zwierząt ze schroniska) - wg słów dyrektora gimnazjum kontakty te " **uszlachetniają gimnazjalistów"**.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole organizuje zajęcia wspierające rozwój, poprzedzone rozpoznaniem możliwości i potrzeb rozwojowych poszczególnych dzieci. Potrzeby te i możliwości uwzględniane są również w trakcie codziennych, podstawowych zajęć z całymi grupami, czego efektem jest wysoki stopień zaangażowania dzieci i wysoka ocena zajęć u rodziców. Rodzice wysoko cenią również działania przedszkola na rzecz rozwijania uzdolnień dzieci oraz ich wsparcia w rozwoju.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

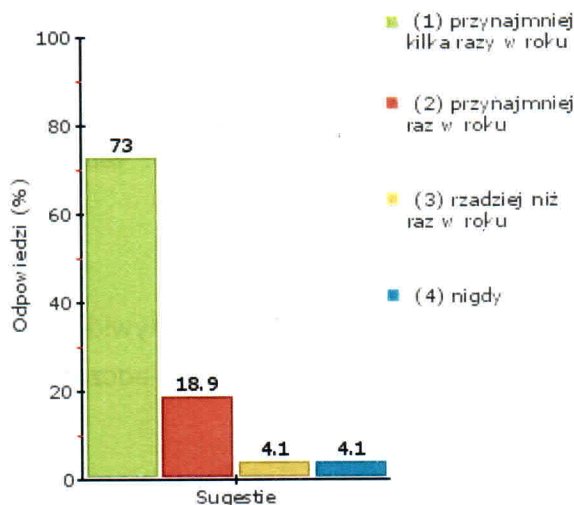
Nauczyciele różnymi metodami rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci. W wyniku takiego rozpoznania ustalono celowość organizacji zajęć logopedycznych, z terapii pedagogicznej i gimnastyki korekcyjnej.

Ustalono zostały przez nauczycieli potrzeby rozwojowe dzieci, należące do grupy potrzeb społecznych, emocjonalnych, poznawczych, estetycznych. Silna jest też u dzieci potrzeba uznania. Do rozpoznania potrzeb nauczyciele wykorzystują: obserwację ich zachowań, rozmowy z dziećmi i rodzicami, analizę wytworów prac dzieci, stosowane są też ankiety wśród rodziców. Tak pozyskanymi informacjami nauczyciele wymieniają się między sobą.

Według informacji dyrektora w bieżącym roku szkolnym (2015/2016) wobec 48 dzieci ustalono potrzebę objęcia profilaktyką logopedyczną w gr. 3-4 latków. Terapią logopedyczną objęto 23 dzieci starszych. Taka sama jest liczba (23) dzieci uczestniczących w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej. Terapią pedagogiczną objęto 11 dzieci. Znaczna większość rodziców w ankiecie wypowiedziała się, iż nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j). Spośród 74 ankietowanych 54 stwierdziło, iż dzieje się tak przynajmniej kilka razy w roku, zdaniem 14 rodziców - przynajmniej raz w roku.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W trakcie zajęć nauczyciele podejmują działania, odpowiadające rozpoznany przez siebie potrzebom i możliwościom dzieci. O tym, iż są to działania odpowiednie do tego rozpoznania świadczy zaobserwowany wysoki stopień zaangażowania dzieci w zajęcia, zauważany również przez rodziców.

Po rozpoznaniu potrzeb i możliwości dzieci podejmowane są w przedszkolu odpowiadające im działania. Według informacji nauczycieli należą do nich:

- wyszukiwanie w ofercie miasta form rozwijających zainteresowania dzieci;
- zwiększona liczba zajęć integracyjnych;
- organizacja zajęć dodatkowych;
- dostosowywanie sposobu prowadzenia zajęć do dysfunkcji i wad rozwojowych (np. odpowiednie umieszczenie w sali dziecka słabosłyszącego);
- dostosowywanie żywienia do potrzeb i preferencji dzieci;
- prowadzenie terapii pedagogicznej;
- organizacja kąpielki wypoczynku w sali.

O tym, iż nauczyciele w pracy z dziećmi uwzględniają ich potrzeby i możliwości, przekonani są rodzice. Przykładem tego są ich zdaniem zajęcia logopedyczne, po których dzieci otrzymują ćwiczenia do wykonania

w domu. Takim przykładem jest też możliwość przynoszenia przez dzieci ulubionych własnych zabawek w wybranym dniu tygodnia. Efektem takiej postawy nauczycieli i ich działań jest zauważony przez rodziców fakt, iż dzieci lubią chodzić do przedszkola, często niechętnie wracają do domu.

W trakcie obserwowanych w ramach ewaluacji zajęć nauczyciele podejmowali działania, które - według własnej informacji - poprzedzili rozpoznaniem potrzeb i możliwości dzieci. Do działań takich nauczyciele zaliczyli m.in. zajęcia zaspokajające potrzebę poznawczą, zapewnienie w trakcie zajęć krótkiego relaksu, ćwiczenie słuchu muzycznego. Częste pochwały, udzielane dzieciom, czy wspólne (całą grupą) oglądanie prac plastycznych zaspokajało potrzebę uznania. Dla bezpieczeństwa psychicznego dzieci nauczyciele budowali w grupie atmosferę życzliwości. Na wszystkich zajęciach doskonalona była współpraca w grupie, dzieci były np. zachęcane do wspólnych zabaw.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

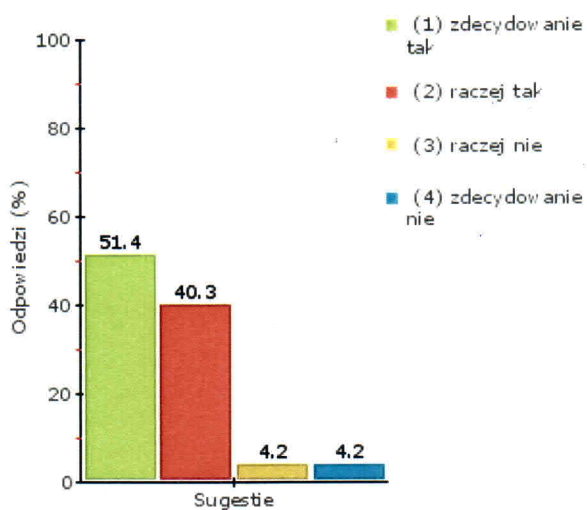
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Działania przedszkola na rzecz rozwijania uzdolnień dzieci oraz ich wsparcia w rozwoju znajdują wysokie uznanie u rodziców.

W opinii znacznej większości ankietowanych rodziców (66 z 74) ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swych uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j). Jeszcze większa (70 z 74) jest część rodziców uważających, iż ich dziecko może liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 2j). Zdaniem 69 na 74 rodziców nauczyciele okazują dzieciom wiarę w ich możliwości (wykres 3j). Takie wyniki ankiety idą w parze z opinią rodziców wyrażoną w wywiadzie o tym, iż dzieci lubią chodzić do przedszkola, niechętnie z niego wracają.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

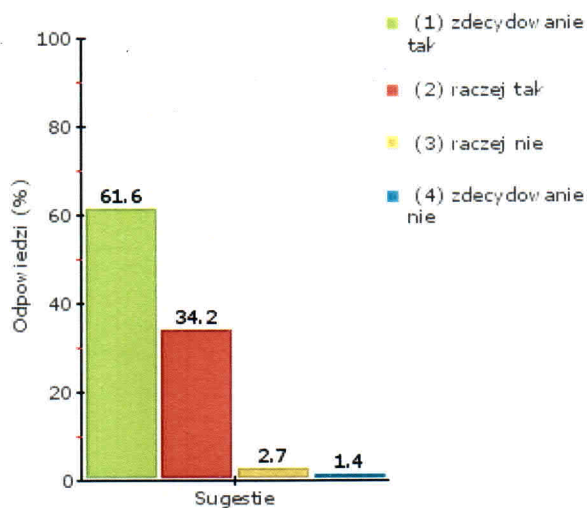
Liczebność: 74



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

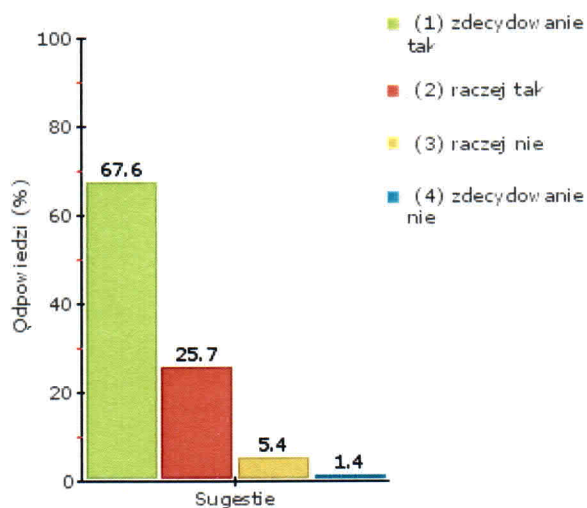
Liczebność: 74



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 74



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Janusz Wrzal
- Zuzanna Włodyjowska

Janusz Wrzal
Zuzanna Włodyjowska

Kurator Oświaty:
DOLNOŚLĄSKI
WICEKURATOR OŚWIATY

mgr inż. Danuta Leśniewska

Zatwierdza 10.11.2015r.

Data sporządzenia raportu:

09.11.2015